

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический университет»  
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**  
(код и наименование направления подготовки)

**высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**очная**

форма обучения

**2025**

год набора

Утверждено на заседании  
Кафедры педагогики  
(протокол № \_ от \_\_.\_\_.\_\_\_\_ г.)

И. о. заведующего кафедрой  
*Кохичко* А.Н. Кохичко  
подпись Ф.И.О.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

---

Авторы-составители:

Кохичко Андрей Николаевич	Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, и.о. зав. каф. педагогики МАУ
Левитес Дмитрий Григорьевич	Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики МАУ
Пунанцев Артем Алексеевич	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики МАУ

## Пояснительная записка

Настоящая программа вступительного испытания разработана на кафедре педагогики с учетом требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника специалитета и магистратуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по направлению «Педагогические науки».

**Вступительное испытание** в аспирантуру по направлению подготовки **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования** включает в себя:

- экзамен (ответ на комплексный вопрос билета);
- собеседование по проблеме предполагаемого исследования.

**Целью** проведения вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования** является:

- проверка фундаментальных педагогических знаний, навыков профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению, умения применять знания для решения практических и исследовательских задач.

Соискатель **должен**:

- понимать роль учебных заведений в обществе, основные проблемы дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности;
- знать основные законодательные документы, касающиеся системы образования, права и обязанности субъектов образовательного процесса (преподавателей, руководителей, обучающихся и их родителей и т.д.);
- определять сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;
- знать образовательные системы прошлого и настоящего; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- знать пути совершенствования мастерства учителя и способы его самосовершенствования;
- знать дидактику;
- знать образовательные программы, реализуемые на различных уровнях общего образования;
- знать методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления обучающихся;
- знать возрастные особенности организации образовательной деятельности обучающихся.

Проведение экзамена и беседа с поступающим позволяют выявить уровень подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, обнаружить мировоззренческое видение ими назревших научно-педагогических и образовательных проблем, раскрыть сущность современных подходов к их разрешению, пути и способы организации собственного научного исследования.

## Содержание программы

### *Раздел 1. Общие основы педагогики*

**Педагогика в системе наук о человеке.** Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности.

**Методология и методы педагогических исследований.** Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

### *Раздел 2. История педагогики и образования*

История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

Античная школа и педагогическая мысль.

Средневековое образование и педагогическая мысль.

Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени.

Философско-педагогические взгляды Я.А. Коменского.

Педагогические взгляды Дж. Локка.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках.

Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX века. Основные направления.

Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920-1930 гг.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X–XVII вв.).

Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Становление отечественной системы образования.

Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

Реформы отечественного образования во второй половине XIX века.

Развитие народной школы и демократическая педагогика.

«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в.  
Структура народного образования России к началу XX века.  
Педагогические идеи и деятельность Л.Н. Толстого.  
Педагогические взгляды П.Ф. Каптерева.  
Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг.  
Противоречивость формирования советской школы.  
Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.  
Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.  
Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.  
Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского. Движение учителей-новаторов в СССР: представители, сущность идей, значение.  
Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века.  
Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

### ***Раздел 3. Теория обучения***

**Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса.**  
Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

**Теоретические основы разработки содержания образования.** Сущность структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании в РФ». Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Проблемы организации учебной деятельности.

**Методы, приемы, средства обучения и их классификация.**

Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Проблема выбора методов обучения.

Современные образовательные технологии. Технологии активного обучения. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании в РФ».

Проверка и оценка результатов учебной деятельности обучающихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

### ***Раздел 4. Теория и методика воспитания***

**Сущность воспитания как педагогического процесса.** Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

**Воспитательный процесс и его характеристика.** Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование обучающихся.

Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

**Проблема методов, средств и форм организации воспитания.** Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Педагогическая технология и техника. Технология педагогического общения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

**Педагогическое взаимодействие в воспитании.** Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с обучающимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

**Педагогика межнационального общения и поликультурного воспитания.** Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, толерантности. Организация практической деятельности обучающихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

**Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся.**

Особенности внеурочной воспитательной деятельности. Основные формы индивидуальной и массовой внеурочной воспитательной деятельности. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал. Социальные партнеры образовательной организации. Интеграция общего и дополнительного образования.

**Планирование воспитательной работы.** Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

## ***Раздел 5. Управление образовательными системами***

**Сущность управления системой образования.** Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.

**Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.** Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

**Повышение квалификации и аттестация работников школы.** Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

## ***Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования***

Закон РФ «Об образовании в РФ» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.

Международная конвенция о правах ребенка. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

**Экзаменационные вопросы  
на вступительном испытании в аспирантуру  
по направлению подготовки 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

1. Педагогика как отрасль научного знания. Её становление и основные этапы развития. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Методология педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в психолого-педагогических исследованиях.
3. Проблема целей образования в истории педагогики и современном образовании.
4. Проблема факторов развития личности в истории и современной педагогике. Биологическое и социальное в человеке.
5. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Образовательная среда в общекультурном контексте.
6. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. Эволюция содержания понятия «дидактика» в истории педагогики.
7. Сущность процесса обучения, его гносеологические основы, задачи, структура, функции. Проблема функций процесса обучения в истории и современной педагогике.
8. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования в истории и современной педагогике. Современные образовательные стандарты.
9. Проблема форм организации образовательной деятельности в истории и современной педагогике. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Организационная структура современного образовательного процесса.
10. Дифференциация и индивидуализация обучения в истории и современной педагогике. Виды и формы дифференциации обучения.
11. Проблема познавательного интереса и познавательной активности в истории и современной педагогике.
12. Учебная деятельность, ее структура и особенности. Репродуктивная (воспроизводящая), алгоритмическая и творческая учебная деятельность.
13. Деятельностный подход в истории и современной педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Системно-деятельностный подход.
14. Проблема методов обучения в истории и современной педагогике. Основные классификации методов обучения.
15. Педагогическая технология, методика и техника обучения. Информационные технологии в образовании.
16. Проблема оценки образовательных результатов в истории и современной педагогике. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки образовательных результатов.
17. Происхождение и сущность воспитания, его место в структуре целостного образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
18. Проблема факторов воспитания в истории и современной педагогике. Семья как фактор воспитания. Социальные партнеры школы.

19. Проблема содержания воспитания школьников в истории педагогики и современных условиях.
20. Проблема методов воспитания в истории и современной педагогике. Классификации методов воспитания.
21. Принцип природосообразности воспитания в истории и современной педагогике. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в воспитании. Теория поколения: понятие и характеристика.
22. Проблема детского коллектива. Роль коллектива и группы в воспитании. Приспособление и обособление как механизмы социализации.
23. Нравственное воспитание личности в истории и современной педагогике. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
24. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности в истории и современной педагогике. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
25. Проблема трудового воспитания в истории и современной педагогике. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Профориентация и проблемы становления профессиональной идентичности.
26. Теория и практика физического воспитания в истории и современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
27. Гражданское воспитание в истории и современной педагогике. Проблема формирования российской гражданской идентичности в контексте ФГОС.
28. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в современных условиях.
29. Становление и развитие школоведения как отрасли педагогики, исследующей содержание и методы управления школьным делом, раскрывающей особенности системы руководства школой, организации её работы.
30. Современные проблемы управления образовательными системами.
31. Проблема личности педагога и педагогической деятельности в истории и современной педагогике. Педагогические способности.
32. «Образование 2030» – проект модели образования будущего: сущность и характеристика.



## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### • Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. М.: Юридическая литература, 1993. - 64 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ»: текст с изм. и доп. на 2013 г. – М.: Эксмо, 2013. – 208 с.

### Основная литература:

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. 452 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya#page/1>
2. Бим-Бад Б. М. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ. ОЧЕРКИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018. 253 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/94D13960-0331-4818-8423-9914A9483D48/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki#page/1>
3. Голованова Н. Ф. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2018. 377 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/7E727000-6289-4B94-A30D-SA1AD840BEV7/pedagogika#page/1>
4. Дрозд К. В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 265 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2>
5. Иванов Е. В. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2018. 173 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/2473A171-6639-490D-AEE8-C19659D4324C/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2>
6. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Пискунова А.И. М.: Юрайт, 2018. 452 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1>
7. Маралов В.Г., Ситаров В.А. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НЕНАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАНИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. 377 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii#page/1>
8. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Подымовой Л. С., Слостенина В.А. М.: Юрайт, 2018. 246 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D/pedagogika#page/1>

### Дополнительная литература:

1. Ананьин, Г.Е. О системном подходе в воспитании [Текст] / Г.Е. Ананьин // Педагогика, 2011. - №8. - С. 77-84.
2. Арламов, А.А. Методологические ориентиры воспитания личности гражданина России [Текст] / А.А. Арламов // Педагогика. - 2010. - №6. - С. 27-30.
3. Балашов, Е.М. Школа в российском обществе 1922-1927 гг.: становление «нового человека». - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - 238 с.
4. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие / Д.А. Белухин. - М.: МПСИ, 2006. – 312 с.
5. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология [Текст]: курс лекций / Б. Бим-Бад. - М.: Университет РАО, 2003. - 205 с.

6. Богуславский, М.В. XX век российского образования. - М.: ПЕР-СЭ, 2002. – 336 с.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. – 400 с.
8. Болонский процесс: середина пути / Под науч. Ред. В.И. Байденко. - М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005. - 379 с.
9. Бондаревская, Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика, 2012. - №7. - С. 3-13.
10. Бордовская Н. В. Педагогика / Бордовская Н. В., Реан А. А. - СПб: Питер, 2011. - 299 с.
11. Борисенков, В.П. Стратегия образовательных реформ в России (1985-2005 гг.) / В.П. Борисенков // Педагогика. - 2006. - № 7. – С. 37-48.
12. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 496 с.
13. Всеобщая декларация прав человека [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (Последняя дата обращения 03.03.2014 г.)
14. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд-во УРАО, 2003. – 85 с.
15. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании. - М.: КноРус, 2008. - 480 с.
16. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.
17. Григорьев, Д.В. Перспективы развития теории воспитательных систем [Текст] / Д.В. Григорьев // Классный руководитель, 2010. - №5. - С. 58-63.
18. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно- социальный подход [Текст]: учебное пособие / Л.И. Гриценко. - 2-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
19. Гущина, А.В. Нравственность учителя: вопросы теории: монография. - Мурманск, 2018. – 155 с.
20. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка - М.: Пед. общество России, 2007. - 48 с.
21. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров : [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"] / Джуринский А. Н. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 675 с.
22. Джуринский, А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ / А.Н. Джуринский. - М.: Прометей, 2006. – 158 с.
23. Домострой. Юности честное зерцало. - М.: Азбука-Классика, 2007. – 208 с.
24. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с.
25. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: Учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
26. Захарова И. Г. инновационные технологии в образовании: учеб. Пособие / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2011. – 168 с.
27. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Ю. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 224 с.
28. Игнатенко М. В. Педагогические технологии: учеб.- метод. пособие [для студ.-бакалавров и магистров, обуч. по пед. спец.] / Игнатенко М. В. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 123 с.

29. Информатизация системы управления образованием в регионе (ИСУО) (на материалах Мурманской области): методическое пособие / Под редакцией Л. Д. Рогозиной. – Москва, Издательство МГОУ, 2007. – 150 с.
30. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: Учеб. пособие / Под ред. Т.Н. Маргулис. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2004. – 596 с.
31. История педагогики и образования : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / Васильева З.И., Седова Н.В., Буторина Т.С., Кузнецова Н. В. ; под ред. З. И. Васильевой. - 7-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. – 427 с.
32. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие /О.А. Карабанова.- М.: Гардарики, 2004.- 320 с.
33. Карпов, А.О. Особенности современной образовательной парадигмы [Текст] / А.О. Карпов // Школьные технологии, 2010. - №3. - С. 10-16.
34. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб. пос. /Г. М. Коджаспирова. – М.: Кнорус, 2012. – 744с.
35. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь / Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А. Ю.. - М.: Академия, 2000. - 174 с.
36. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании.- М.: Академия, 2008. - 288 с.
37. Корнетов Г.Б. Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе: [учеб. пособие] / Корнетов Г. Б. - М. : Научная книга, 2009. - 184 с.
38. Корнетов, Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: Учеб. Пособие / Г.Б. Корнетов. - М.: УРАО, 2003. – 294 с.
39. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие. – М.: Академия. – 2008. – 362 с.
40. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие / В.С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2004. - 352 с.
41. Лазарев, В. С. Исследование педагогического коллектива как субъекта инновационной деятельности / В. С. Лазарев, И. А. Елисеева // Вопросы психологии. - 2015. - № 1. - С. 87-97.
42. Лазарев, В. С. Концептуальная модель проектной деятельности в начальной школе / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2016. - № 9. - С. 3-14.
43. Лазарев, В. С. Мартиросян Б. П. Педагогическая инноватика. – М., 2006. – 360 с.
44. Лазарев, В.С. Направления и задачи совершенствования инновационной деятельности в образовании / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2013. - № 3. - С. 2-14.
45. Лазарев, В. С. Новое понимание метода проектов в образовании / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2011. - № 10. - С. 3-11.
46. Лазарев, В. С. Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении. Практическое пособие для руководителей. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 48 с.
47. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 кл. / В. С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
48. Лазарев, В. С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
49. Лазарев, В. С. ФГОС общего образования : блеск деклараций и перспективы реализации / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 10-19.
50. Лазарев, В. С. Формирование познавательных действий в учебной деятельности / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2014. - № 6. - С. 3-12.
51. Левитес, Д.Г. Теория педагогического целеполагания [Текст] / Д.Г. Левитес // Школьные технологии, 2010. - №5. - С. 9-18.

52. Левитес Д.Г. ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ: ОПЫТ ВОЗВРАЩЕНИЯ К ПРОБЛЕМЕ // Педагогика. 2018. № 3. С. 38-42.
53. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания [Текст] / Б.Т. Лихачев. - М. : Владос, 2010. - 335 с.
54. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе [Текст] / Л.И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2004. - 480 с.
55. Никитенко, В.Н. Образование как социально-педагогическая и междисциплинарная категория [Текст] / В.Н. Никитенко // Педагогика, 2010. - №10. - С. 21-25.
56. Никитина, Л.Е. Воспитание как технология общественного развития [Текст] / Л.Е. Никитина // Воспитание школьников, 2011. - №2. - С. 16-22.
57. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ;
58. Организация самоуправления школьников и студентов в образовательном учреждении /Автор-составитель: Рогозина Л. Д. – Мурманск, МГГУ, 2013. – 106 с.
59. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание [Текст] / авт.- сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. - М.: Вако, 2009. - 224 с.
60. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. - М.: Кнорус, 2012. - 496 с.
61. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст]: активное обучение [Текст]: учеб. пособие / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
62. Парамонова, Л.А., Протасов, Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасов. - М.: Academia, 2001. – 240 с.
63. Попков, В.А. Дидактика высшей школы [Текст]: Учеб. пособие / В.А. Попков. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 136 с.
64. Попов В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений ВПО / Попов В. А. ; под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. – 200 с.
65. Рогозина, Л. Д. Диагностика структур региональных органов управления образованием / Инновационные технологии в образовании: теория и практика. Монография. Кн.3 / отв. ред. Я. А. Максимов. – Красноярск: Научно-инновационный центр. 2011. – с. 106-122.
66. Рогозина, Л. Д. Организация самоуправления школьников и студентов в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. – М.: МГГУ, 2013. – 106 с.
67. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>
68. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос-Пресс, 2004. - 384 с.
69. Рыбин, В.А. Нравственно-гуманистическая педагогика Нового времени. - Ч.1. - М.: Логос, 2006. – 456 с.
70. Сергеев, С.Ф. Присутствие в среде: методология и теория обучения [Текст] / С.Ф. Сергеев // Школьные технологии, 2011. - №5. - С. 43-54.
71. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. – 357 с.
72. Симонова А.А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании. Монография. – М., 2016. – 134 с.
73. Скоркина, Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы [Текст] / Н.М. Скоркина. - Волгоград: Учитель, 2005. – 79 с.

74. Смирнов, С.А. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]: учебник / С.А. Смирнов. - 6-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 512 с.
75. Степанов, Е.Н. Менеджмент воспитания: понятие, подходы и принципы [Текст] / Е.Н. Степанов // Воспитание школьников. - 2011. - №6. - С. 3-11.
76. Теория обучения: учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Педагогика и психология» / Под ред. Андриади. – М.: Академия. - 2010. - 336 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
77. Федеральные государственные образовательные стандарты <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>
78. Филонов, Г.Н. Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия [Текст] / Г.Н. Филонов // Педагогика, 2011. - №7. - С. 12-20.
79. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст]: учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 240 с.
80. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]: Учеб. пособие / И.И. Фришман. - М.: Академия, 2001. – 160 с.
81. Хиллиг, Г. Колония им. М. Горького - творческая лаборатория Макаренко / Г. Хиллиг // Педагогика. - 2003. - № 8. - С. 78-87.
82. Черник, В. Э. Школа в военные годы (1941-1945 гг.) / В. Э. Черник ; Федер. агентство по образованию, Мурман.гос.пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2005. - 66 с.
83. Шадрина, И. М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И. М. Шадрина ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2015. - 196 с.
84. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент. Учебное пособие. М.: Книжный дом "Университет" (КДУ), 2014. – 480 с.
85. Шевелев, А.Н. Отечественная школа: история и современные проблемы. Лекции из истории отечественной педагогики / А.Н. Шевелев. - СПб.: КАРО, 2003. - 432 с.
86. Шиянов, Е.Н., Ромаева, Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учеб. Пособие / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромаева. - М., - Ставрополь: Народное образование, Илекса, Сервисшкола, 2003. – 336 с.
87. Шуркова Н.Е., Мухин М.К., Желанова Н.В. Новое воспитание в школе. - М.: Аркти, 2012. – 203 с.

### **Периодические издания**

1. Журнал «Альма Матер Вестник высшей школы».
2. Журнал «Воспитание школьников».
3. Журнал «Вестник образования России».
4. Журнал «Вопросы образования».
5. Журнал «Высшее образование в России».
6. Журнал «Высшее образование сегодня».
7. Журнал «Известия Российской Академии Образования».
11. Журнал «Народное образование».
12. Журнал «Наука и школа».
13. Журнал «Педагогика».
14. Журнал «Педагогические технологии».
15. Журнал «Школьные технологии».

### **Интернет-ресурсы**

1. Всероссийский Интернет-педсовет [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>.

4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.
5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.
6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.
7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>.
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
9. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu.ru/stpu.ru>.
11. Федеральный институт педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
14. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

### **Собеседование по проблеме предполагаемого исследования**

После ответа на комплексный вопрос экзаменационного билета с поступающим в аспирантуру проводится собеседование по проблеме исследования, которое соискатель планирует выполнять в рамках обучения в аспирантуре.

Поступающий в аспирантуру должен аргументировано обосновать выбор темы, определить её актуальность, раскрыть степень изученности в отечественной и зарубежной педагогической науке. Важно сформулировать противоречия, которые положены соискателем в основу проблемы, решению которой планирует посвятить аспирант своё исследование.

Соискателю следует продумать и представить теоретико-методологические основы, которые определяют его исследование, а также методы решения исследовательских задач.

В случае, если работа носит экспериментальный характер, важно спрогнозировать базу исследования, возможную выборку и т.п.

Какая возможна научная новизна в планируемом исследовании? В чем может состоять вклад в развитие педагогической теории от исследования, которое задумывает провести соискатель, поступающий в аспирантуру.

**Критерии оценивания ответов  
на вступительном экзамене в аспирантуру по направлению подготовки  
5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Ответы сдающего экзамен должны представлять собой связное, логически последовательное сообщение в соответствии с вопросом билета, а также его умение видеть связь освещаемых вопросов с другими вопросами. То же касается и раскрытия проблемы предполагаемого исследования.

При оценке ответов учитываются:

**1. Полнота и многоаспектность:**

- способность дать определение обсуждаемому предмету, указав его существенные признаки, свободное оперирование известными фактами и сведениями;
- знание основных этапов научного исследования данного предмета или темы, имен и вклада наиболее известных исследователей прошлого;
- знание современного состояния данной проблемы (основных взглядов, теорий, научных фактов, имён современных исследователей);
- умение рассматривать педагогические идеи, факты, явления в контексте известных образовательных практик, а также социокультурной трансформации современного общества.

**2. Точность и корректность ответа:**

- понимание темы, вопроса (подвопроса), проблемы, материала;
- соответствие содержания ответа поставленному вопросу;
- логическая корректность и объективность научной информации;
- правильное, аккуратное, пунктуальное использование научного языка и терминологии при объяснении, анализе и оценке информации, умение делать выводы и обобщения;
- умение выявить и раскрыть причинно-следственные связи;
- структурированность, связность и последовательность изложения ответа.

**3. Научность и аргументированность:**

- умение оперировать общенаучными и собственно педагогическими категориями;
- степень развернутости аргументации (наличие фактов, примеров, имен, дат и т.д.);
- знание первоисточников – трудов крупнейших педагогов прошлого, а также современных исследователей;
- способность показать междисциплинарные связи педагогической науки и особенности ее предметного содержания, а также сведения из смежных отраслей научного знания;
- наличие собственной исследовательской позиции и оценочных суждений по анализируемой проблеме.

**Оценка «Отлично» – 5** – ставится, если поступающий представил полный, развёрнутый ответ на все вопросы экзаменационного билета. В ответе дано верное, полное определение обсуждаемому предмету, указаны его существенные признаки. Поступающий свободно оперировал известными фактами и сведениями. Показано знание основных этапов научного исследования данного предмета или темы, имен и вклада наиболее известных исследователей прошлого; а также знание современного состояния данной проблемы (основных взглядов, теорий, научных фактов, имён современных исследователей). Поступающий показал умение рассматривать педагогические идеи, факты, явления в контексте известных образовательных практик, а также социокультурной трансформации современного общества.

Ответ, представленный поступающим, характеризуется точностью и корректностью. В нём в полной мере проявилось понимание темы, вопроса (подвопроса), проблемы, материала; соответствие содержания ответа поставленному вопросу; логическая корректность и объективность научной информации; правильное, аккуратное, пунктуальное использование научного языка и терминологии при объяснении, анализе и оценке информации, умение делать выводы и обобщения; умение выявить и раскрыть причинно-следственные связи; структурированность, связность и последовательность изложения ответа.

В ответе в полной мере проявилась его научность и аргументированность (умение оперировать общенаучными и собственно педагогическими категориями; степень развернутости аргументации (наличие фактов, примеров, имен, дат и т.д.); знание первоисточников – трудов крупнейших педагогов прошлого, а также современных исследователей; способность показать междисциплинарные связи педагогической науки и особенности ее предметного содержания, а также сведения из смежных отраслей научного знания; наличие собственной исследовательской позиции и оценочных суждений по анализируемой проблеме).

**Оценка «Хорошо» – 4** – ставится, если поступающий представил полный, развёрнутый ответ на все вопросы экзаменационного билета. В ответе дано верное, полное определение обсуждаемому предмету, указаны его основные признаки. Поступающий оперировал фактами и сведениями, относящимися к раскрываемому вопросу. Показано знание основных этапов научного исследования данного предмета или темы, имен и вклада наиболее известных исследователей прошлого; а также знание современного состояния данной проблемы (основных взглядов, теорий, научных фактов, имён современных исследователей). Поступающий показал умение рассматривать педагогические идеи, факты, явления в контексте известных образовательных практик, а также социокультурной трансформации современного общества.

Ответ, представленный поступающим, характеризуется в основном точностью и корректностью. В нём проявилось понимание темы, вопроса (подвопроса), проблемы, материала; соответствие содержания ответа поставленному вопросу; логическая корректность и объективность научной информации; правильное, аккуратное, пунктуальное использование научного языка и терминологии при объяснении, анализе и оценке информации, умение делать выводы и обобщения; умение выявить и раскрыть причинно-следственные связи; структурированность, связность и последовательность изложения ответа.

В ответе в целом проявилась его научность и аргументированность (умение оперировать общенаучными и собственно педагогическими категориями; достаточная степень развернутости аргументации (наличие фактов, примеров, имен, дат и т.д.); знание первоисточников – трудов крупнейших педагогов прошлого, а также современных исследователей; попытка показать междисциплинарные связи педагогической науки и особенности ее предметного содержания, а также сведения из смежных отраслей научного знания; наличие собственной исследовательской позиции и оценочных суждений по анализируемой проблеме). Вместе с тем, в ответе встречались неточности, нарушалась последовательность изложения, другие несущественные погрешности.

**Оценка «Удовлетворительно» – 3** – ставится, если поступающий представил неполный ответ на вопросы экзаменационного билета. В ответе дано неверное, неполное определение обсуждаемому предмету, не указаны его существенные признаки. Поступающий допускал неточности, приводя факты и сведения. В ответе не нашло должного отражения знание основных этапов научного исследования данного предмета или темы, имен и вклада наиболее известных исследователей прошлого; а также знание современного состояния данной проблемы (основных взглядов, теорий, научных фактов, имён современных исследователей). Поступающий не сумел в достаточной мере показать умение рассматривать педагогические идеи, факты, явления в контексте известных образовательных практик, а также социокультурной трансформации современного общества.

Ответ, представленный поступающим, характеризуется неточностью и некорректностью. В нём в неполной мере проявилось понимание темы, вопроса (подвопроса), проблемы, материала; содержания ответа не в полной мере соответствует поставленному вопросу;



проявилась некорректность, неточность в использовании терминологии при объяснении, анализе и оценке информации, недостаточное умение делать выводы и обобщения, выявить и раскрыть причинно-следственные связи. Нарушена связность и последовательность изложения ответа.

В ответе в неполной мере проявилась его научность и аргументированность, умение оперировать общенаучными и собственно педагогическими категориями; ответ недостаточно аргументирован фактами, примерами, именами, датами и т.д.; проявилось слабое знание первоисточников – трудов крупнейших педагогов прошлого, а также современных исследователей; неспособность показать междисциплинарные связи педагогической науки и особенности ее предметного содержания, а также сведения из смежных отраслей научного знания; отвечающий не умеет доказательно аргументировать собственную исследовательскую позицию и оценочные суждения по анализируемой проблеме.

**Оценка «Неудовлетворительно» – 2** – ставится, если поступающий обнаружил незнание большей части материала, относящегося к вопросам экзаменационного билета. В ответе допущены ошибки, искажающие смысл обсуждаемого предмета, педагогических понятий, явлений. Ответ, представленный поступающим, характеризуется беспорядочностью, бессвязностью. В нём проявилось непонимание темы, вопроса (подвопроса), проблемы, материала; содержания ответа не соответствует поставленному вопросу.

В ответе проявилось незнание общенаучных и педагогических категорий; в ответе отсутствуют факты, примеры, имена, даты и т.д.; проявилось незнание первоисточников – трудов крупнейших педагогов прошлого, а также современных исследователей; неспособность показать междисциплинарные связи педагогической науки и особенности ее предметного содержания, а также сведения из смежных отраслей научного знания; отвечающий не сумел аргументировать собственную позицию и оценочные суждения по анализируемой проблеме.

***Шкала оценивания:***

- «2» - 60 баллов и менее;
- «3» - 61-80 баллов;
- «4» - 81-90 баллов;
- «5» - 91-100 баллов.